

---

## EDITORIAL

# Aspectos de la Didáctica de la Geografía española

**Péter Bagoly-Simó** ✉

*Zeitschrift für Geographiedidaktik* | *Journal of Geography Education* (ZGD) continúa sirviendo como la revista insignia de educación geográfica en Alemania. Por lo tanto, su contenido puede ser considerado un sismógrafo de los debates en la disciplina. Con el tiempo, el perfil de la revista se mantuvo sensible a los desafíos teóricos, metodológicos y aplicados de la disciplina.

En un estudio longitudinal, BAGOLY-SIMÓ y HEMMER (2017, 2018) encontraron que el giro empírico afectaba el perfil de la revista en detrimento de las contribuciones teóricas y conceptuales. Además, la proporción de autores y autoras internacionales introduciendo a los lectores y las lectoras de ZGD en perspectivas alternativas sobre la educación geográfica disminuyó drásticamente.

El presente número de ZGD estrena una serie de monográficos con el objetivo de abordar los desafíos descubiertos en el estudio longitudinal (BAGOLY-SIMÓ & HEMMER 2017, 2018) con la finalidad de diversificar el perfil de la revista.

El presente número se dedica a la presentación de aspectos seleccionados de la Didáctica de la Geografía española. Hace tres décadas, ZGD publicó dos contribuciones que familiarizaban a los lectores y a las lectoras alemanas con facetas de la geografía en la educación formal española.

HERNANDO (1988) describió la situación de la geografía escolar y los desafíos en la sociedad española durante del posfranquismo. Uno de los pilares clave de la apertura general de la sociedad española fue según HERNANDO (1988) la introducción de un modelo liberal en la educación formal basado en objetivos educativos. Sin embargo, la modesta reforma se encontró confrontado con estructuras tradicionales en las instituciones de educación formal. Los maestros, los libros de texto y la formación docente permanecieron en una tradición conservadora que mostraba una apertura limitada al cambio y a los nuevos formatos pedagógicos.

En el contexto de la misma formación histórica, social y pedagógica, GÓMEZ y GUIJARRO (1988) diseccionaron el impacto de los conceptos pedagógicos basados en objetivos educacionales en la geografía. Los autores argumentan que la geografía descuida la teoría curricular y mantiene una educación geográfica que permanece en el discurso del sentimiento de patria junto a una pedagogía del medio ambiente. Al hacerlo, sin embargo, el enfoque sigue siendo equipar a los estudiantes con tanto conocimiento geográfico académico como sea posible en lugar de reflexionar sobre el tipo de conocimiento que los futuros ciudadanos y las futuras ciudadanas necesitan para organizar sus respectivos cotidianos.

Los artículos incluidos en el presente monográfico presentan aspectos seleccionados de la Didáctica de la Geografía española tres décadas después de las últimas contribuciones. En cierto modo, tanto los trabajos publicados en 1988 como los aceptados en 2020 abordan la aportación educativa de la Geografía en tiempos de incertidumbre y a la luz de la tradición ecologista. Sin embargo, las contribuciones del presente monográfico representan tanto una aproximación empírica como concepcional.

SEBASTIÁ y TONDA (2020) reflexionan sobre la importancia del concepto de la sociedad líquida presentado por Zygmunt Bauman para la Didáctica de la Geografía. Siguiendo un enfoque popperiano, los autores contrastan las reflexiones teóricas con las experiencias espaciales para establecer un conjunto de posibles puntos de referencia para el profesorado de geografía en tiempos inciertos. En un gran esquema de cosas, los autores abordan igual como GÓMEZ y GUIJARRO (1988) el valor educativo de nuestra disciplina en tiempos de transformación social.

Por el contrario, FERNÁNDEZ ÁLVAREZ (2020) se dedica a la tradición ambiental de la geografía española analizando la representación curricular de los paisajes. Vinculado con la tradición alemana y luego francesa del paisajismo, la geografía española sigue explorando el concepto

de paisaje como un elemento céntrico del pensamiento geográfico. Por tanto, el autor reflexiona sobre la metamorfosis de contenidos relacionados con el paisaje tanto en la educación primaria como en la educación secundaria obligatoria.

Traducir trabajos para publicarlos en inglés, alemán o cualquier otro idioma, inevitablemente resulta en una pérdida (considerable) de la riqueza lingüística. Conscientes de los desafíos de tales esfuerzos, los editores alienan a futuros autores y futuras autoras a enriquecer el perfil de ZGD agregando sus perspectivas teóricas, conceptuales y metodológicas al discurso predominado alemán de la revista. Es el diálogo internacional y la multiplicidad de perspectivas lo que nos permite crecer como disciplina en nuestros contextos nacionales y más allá.

## Bibliografía

- BAGOLY-SIMÓ, P., & HEMMER, I. (2017). Geographiedidaktische Forschungen im Spiegel von ZGD 1973-2016. *Zeitschrift für Geographiedidaktik | Journal of Geography Education (ZGD)*, 45, pp. 19-42.
- BAGOLY-SIMÓ, P., & HEMMER, I. (2018). Kontinuität und Diskontinuitäten. 25 Jahre geographiedidaktische Forschung in GuiD/ ZGD. In M. DICKEL, L. KESSLER, F. PETTIG & F. REINHARDT (eds.), *Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Geographiedidaktische Forschungen (Band 69)* (pp. 38-46). Münster: Selbstverlag HGD.
- FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, R. (2020). Landscape in Geography Education. An Analysis of the Curriculum Contents of Spanish Primary and Compulsory Secondary Education. *Zeitschrift für Geographiedidaktik | Journal of Geography Education (ZGD)*, 48, pp. 139-157.
- GÓMEZ, A. L., & GUIJARRO, A. (1988). Curriculare Revolution, Wissenschaft und Didaktik. *Geographie und ihre Didaktik*, 16, pp. 182-187.
- HERNANDO, A. (1988). Merkmale und Bestrebungen der geographischen Bildung in Spanien. *Geographie und ihre Didaktik*, 16, S. 23-32.
- SEBASTIÁ ALCARAZ, R., & TONDA MONLLOR, E. M. (2020). Geography Education in the Liquid Society. *Zeitschrift für Geographiedidaktik | Journal of Geography Education (ZGD)*, 48, S. 123-138.